* 1. **Coordination**

**Jour 2: 1500 – 1545**

**Facilitateur :**

**Objectifs de la séance**

À la fin de cette séance les participants seront capables de :

* Décrire les raisons qui justifient de la coordination.
* Expliquer le but de la coordination.
* Définir les caractéristiques d'un cluster nutrition efficace et qui fonctionne bien.

**Plan de la séance**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sujet**  | **Temps**  | **Conseils**  |
| Pourquoi on se coordonne ? | 15 min | Activité pratique pour amener les participants à réfléchir aux raisons pour lesquelles il est important de se coordonner pendant la réponse à une urgence. |
| Restitution de l’activité pratique | 10 min | Construire cette partie à partir des réflexions des participants en explorant les raisons pour lesquelles la coordination est nécessaire.  |
| La coordination en pratique au Tchad | 20 min | Travail de groupe pour explorer les défis de la coordination et les éléments montrant que les mécanismes de coordination fonctionnent correctement. |
| Total  | 30 min |  |

**Matériel pour la séance :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Général**  | **Documents dans les dossiers ou à distribuer pendant la séance**  | **Documents en version électronique pour les clé USB**  |
| Présentation PPT 2.6 R Activité Coordination  |  |  |

**Notes pour les facilitateurs**

Cette séance explore les raisons pour lesquelles nous parlons de la nécessité de la coordination dans la réponse humanitaire. Pourquoi est-elle nécessaire et qu’observe-t-on quand elle est mise en œuvre de façon efficace ?

**Activité pratique : pourquoi la coordination ? (15 minutes)**

Demandez aux participants de s’organiser en 6 groupes. Chaque groupe se voit distribuer des bouts de papier contenant des éléments d'information. Ils doivent les lire mais ne doivent pas les montrer aux autres groupes. Au sein de leur groupe, ils doivent identifier :

* Le nom des quatre organisations
* Quelle organisation a proposé quelle offre
* L'ordre dans lequel les propositions de projet ont été classées par le donateur

Donnez aux participants 10 minutes pour cet exercice.

**Restitution de l’activité pratique (10 minutes)**

Pour clôturer l’activité, demandez aux groupes comment s’est passé l’exercice. Expliquez que l’exercice en lui-même démontre l'importance de la coordination. *Qu'est-ce que cet exercice leur appris concernant les raisons pour lesquelles nous nous coordonnons ?*

Continuez à partir des contributions des groupes. Mettez l’accent sur l’importance de la coordination en mentionnant les éléments qui ne sont pas présents sur la diapositive « Pourquoi coordonner ».

* Nombre croissant d’acteurs humanitaires
* Nombre croissant de catastrophes
* Nombre croissant de conflits longs complexes
* Populations en hausse
* Des gouvernements qui prennent plus de responsabilité
* Compétition …

En plénière, invitez les participants à répondre la question suivante : *Quel est le but de la coordination*? Utilisez la diapositive correspondante pour y répondre:

* Un instrument pour améliorer la réponse humanitaire
* Pas un but en soi
* Doit être une valeur ajoutée pour :
	+ Une réponse de plus grande qualité
	+ Une réponse en temps opportun
	+ Une réponse moins chère
	+ Moins de gaspillage
* La coordination doit ajouter de la valeur par rapport aux coûts

**Travail de groupe : la coordination en pratique (20 minutes)**

Cet élément est axé autour d’un travail de groupe, dans lequel les participants auront jusqu'à 10 minutes pour réfléchir a la question : *Quelles sont les caractéristiques d'un Cluster Nutrition bien géré ou qui fonctionne bien ?*

Des instructions sont disponibles sur la présentation. Chaque groupe cite l’une des caractéristiques proposées. Quand tous les groupes ont participé, vérifiez qu’il n’y a pas d’autres éléments à partager. Complétez avec des éléments additionnels à partir du PPT. Les points essentiels sont :

* Les six **fonctions de base du cluster** sont mises en oeuvre et suivies
* Les programmes contribuent clairement à la **mise en œuvre d’objectifs stratégiques** fondés sur des faits probants. Ils se basent sur des pratiques de terrain adéquates et conformes aux normes et références internationales
* Le **cluster est réactif** aux changements du contexte et des besoins opérationnels, des capacités et de la participation des différents acteurs
* Un mécanisme de coordination efficace :
	+ **Renforce la coordination sectorielle préexistante** en augmentant la prévisibilité et la responsabilisation.
	+ **Renforce la complémentarité des actions des partenaires** en évitant les doublons et les lacunes
	+ **Plaide pour l’obtention de ressources adéquates** et veille à ce que les ressources soient alloués en fonction des priorités convenues et d'une manière qui répond au plan d'intervention du cluster.
	+ **Assure la prise en compte effective des questions transversales** pertinentes, y compris concernant l'âge, le genre, l'environnement et le VIH / SIDA; établit des liens avec les conseillers spécifiques lorsqu'ils sont disponibles et identifie des points focaux au sein du cluster.
	+ **L’information est transmise de manière efficace** entre les membres du cluster et elle est bien utilisée ; de même pour l’information à destination de, et transmise par, les autres parties prenantes.,
	+ Il y a **coopération avec d’autres clusters** (ou d’autres forums de coordination inter-cluster) et **avec les autres acteurs** humanitaires, les interlocuteurs gouvernementaux, et les autorités pertinentes (le cas échéant) pendant la planification, la coordination et les activités opérationnelles.
	+ Le mécanisme permet la responsabilisation  **envers la population affectée** et veille à ce que femmes, hommes, filles et garçons, aient des chances égales de participer tout au long du cycle de programme